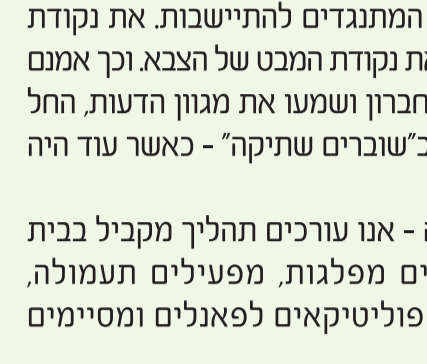
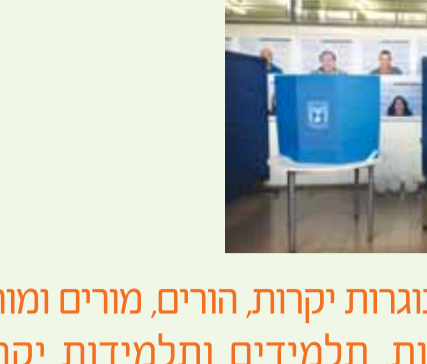


דברי המנהל לפתיחת הכנס "מדברים בחירות 2019"

בפוליטיקה, ובכלל זה לאפשר הזמנת פוליטיקאים וארגונים פוליטיים. ביחד עם כך, אל לו למשרד לכוון את בתי ספר לא בני כן להזמין ולא בני לא להזמין. שיקול הדעת בעניין הזה חייב להיות בידי הצוות החינוכי, ומשרד החינוך צריך לסמוך על הצוותים ולתת להם אוטונומיה לבנות תכנית חינוכית ראוייה ומאוזנת לתלמידים, ולסמוך על התלמידים שהם מסוגלים לשמוע מגוון של דעות ולגבש לעצמם את דעתם. שתי מגבלות בלבד צריכות להיות מוטלות על בית הספר: להזמין נציגי גופים שהם במסגרת החוק, ולחשוף את התלמידים למגוון דעות, ולא לעמדה אחת בלבד.

מאחל לכולנו שיהיה זה כנס מועיל ופורה לכולנו. תודה גדולה למארגנים ולמשתתפים מהמכון לדמוקרטיה, תודה לנציגי המפלגות ולמשתתפים בפאנלים, תודה לצוות בית הספר ובעיקר לניהול קהילי, רכזת האזרחות, ותודה לכל הקהל שמכבד אותנו בנוכחותו.



הג שמח!
ד"ר גלעד אמיט, מנהל

שלום לכולם, ברוכים הבאים לכנס המשותף למכון הישראלי לדמוקרטיה ולבית הספר התיכון ליד האוניברסיטה. זוהי הזדמנות לומר כמה מילים על תפקידה של מערכת החינוך בהקשר של חינוך פוליטי. בתיכון ליד האוניברסיטה הודונו זמן את סימן השאלה לגבי הנושא - האם מותר להכניס פוליטיקה לכתה? בעינינו חשוב שבוגר בית הספר ייצא מציוד בהשכלה לא רק במתמטיקה ובספרות אלא גם בהנבנת המציאות הסובבת על מלא מורכבות. עליו להיחשף באופן קבוע לאקטואליה, להתמצא בסוגיות השנויות במחלוקת, ולגבש לעצמו דעה. אם ננסה להימנע מפוליטיקה בבית הספר, אנו עלולים להימנע מהסוגיות החברתיות והערכיות החשובות ביותר. שהרי הכול פוליטיקה. האם מותר לנו שלא לסטוק בסוגיית אליאור עזריזה? בסוגיית המצוקה בבתי החולים? בסוגיית הפליטים בעולם? בשאלות של זד וזמין, של כלכלה ופערות חברתיות, של חופש הביטוי והיצירה? כאשר משרד החינוך עודד את בתי הספר לצאת לביקורים

מותר להזמין. כאשר יש בחירות במדינה - אנו עורכים תהליך מקביל בבית הספר. תלמידים מייצגים מפלגות, מפעילים תעמולה, עורכים דיונים, מזמינים פוליטיקאים לפאנלים ומסיימים בסיומולוגיית בחירות.

לעיתים התהליך מעורר סערות: במערכת הבחירות לפני 4 שנים תלו תלמידים שייצגו את 'הרשימה המשותפת' ברחבי בית הספר דגלי ישראל בצבעי דגל פלסטין, כשבתוך מגן הדוד נכתב 'הרשימה המשותפת'. תעמולת הבחירות הזו עוררה סערה, והיו תלמידים שטענו שהדגל פוגע ברגשותיהם כיהודים. "זה הדגל שנושא באנחה לוחמינו שנפלו ונפצעו למען קידושו ממלחמת עצמאות ועד למבצע צוק איתן", כתב אחד התלמידים בפייסבוק. מנגד כתב תלמיד אחר, "ערבני ישראל הם אורחי החקלאות, וזו גם סמלם האזרחי. ניכוס הסמל הזה אך רק לאזרחים יהודיים מדיר לעמשה את האזרחים הערבים על בסיס זמני" בתור בית ספר עודדנו את הדיון, והשבנו שעצם קיומו הוא חשוב. אני קורא למשרד החינוך לנודד ואף לחייב בתי ספר לעסוק

נא להכיר: המפגשים של עבריה

ליד"ה עם תלמידים מבית-הספר הקהילתי הדו לשוני של בית ברל שנמצא בכפר סבא. בראשון, התארחו התלמידים שלנו בבית ברל וביום השני התקיים מפגש גומלין בבית הספר ליד"ה.

במהלך היומיים השתתפו התלמידים משני בתי הספר בסדנאות ובפעילויות חווייתיות שונות במסגרתן רכשו יחד כלים למשא ומתן ולפתרון בעיות. הסדנאות מבוססות על מתודולוגית הנושא ומתן Getting to Yes שפותחה על ידי אוניברסיטת הרווארד, והעברו על-ידי מאמנים מקצועיים. התכנית התנהלה כולה באנגלית ברמה גבוהה, ובסיומה הוענקו לתלמידים תעודות מארגון PATHWAYS ומהשגרירות האמריקאית. נוסף לכלים החשובים שלמדו, זכו התלמידים והמורות המלוות משני בתי הספר להכיר אנשים חדשים, ונצרו חברויות חדשות בין בני הנעור משני המגזרים השונים, והחוויה הייתה מרגשת המורים כבר דנים באפשרות לארגן מפגש נוסף בין תלמידינו לפני סוף השנה.



בתיארוכים 4.2.19 - 6.2.19 השתתפו 20 תלמידים משכבת ד' הולומדים אנגלית בתרגום אתגר עם עבריה נט-ברגשטיין בתכנית PATHWAYS Negotiation Game Changers Workshop.

התכנית, בתמיכתה של השגרירות האמריקאית, הפגישה את תלמידי

מפי בוגר: עוזי בירק בוגר מחזור כ"ג (1961)

נולדתי וגדלתי בקיבוץ קרית ענבים על ידי ירושלים. כמו כל ילד שגדל בקיבוץ, כבר מגיל צעיר מאוד הייתי חשוף לכל הפעילויות בקיבוץ, כולל ובמיוחד לעבודות בענפי החקלאות, טיפול במכונות, טרקטורים, מכונות וכלי עבודה, תיקון והתקנת מכונות ומערכות חשמל, עבודות בניין וכו' וכו'. נמשכתי במיוחד לנושאים



הטכניים ותמיד התעניינתי להבין איך הדברים עובדים? שאפתי או ראייתי בדמינו את האפשרויות לצלל את הטכנולוגיות על מנת לבצע פעולות שונות, באותה תקופה הייתי גם קורא לנחב של הציבור ולפדיה "עמית", שם קראתי על מדע קדמוני והתלהבתי מן המצאת לקראת על המכונות שהיו עדיין בראשית דרכן.

במחזור שלי הייתי מתמטיקאי. בכל שעות הלימודים החתומים האלה, בבית הספר העממי, למדתי בכיתות הנמוכות, א-ג, בבית הספר המקומי בקרית ענבים והחל מכיתה ד' בבית הספר האזרחי "הרי יהודה" שהיה ממוקם בין שני הקיבוצים קרית ענבים ומעלה החמישה, ואשר היה מרכז ספרים עבור תלמידים משני הקיבוצים בנוסף למספר תלמידים מקיבוצים שסיבבה.

מכיוון שהייתי במחזור רק שני ילדים מקרית ענבים וארבעה ממעלה החמישה, היינו בד"כ בין שישה לשניים עשר ילדים בכיתה - אווירה מוגנת וסגורה של קן משפחתי ומקומיות, כולל המורים. הקשר למורים היה ישיר ומיידי כמו חלק ממשפחה אחת.

העבר. כאשר היינו אמורים לעבור לכ"ס תיכון, נשארנו רק שישה ילדים בני הקיבוצים במחזור ואי אפשר היה לקיים כיתה. על כן הוחלט לשלוח אותנו לבתי ספר אחרים. ילדי מעלה החמישה נשלחו לבית ספר חקלאי בצפון הארץ, האלטרנטיבה לתיכון העממי.

בית ספר תלמידי בירושלים עם קשר "קורקטי" עם מורים, שבשכרלי מקצועי בירושלים. הורי שהיו מאוד סוציאליסטים, אולי בגלל זה או למרות זה, העדיפו לשלוח לבית הספר הטוב ביותר.

הם לא מצאו בירושלים - ידע הספר ליד"ה האוניברסיטה בירושלים, הם הצמיחו לי שרכישת ידע נותנת כלי שאי אפשר לקחת בחזרה ומאפשרת לבעל הידע להיות חופשי ולהחליט בעצמו לאיזו חברה להשתייך או היכן ובמה לעבוד - ללא הכרח. היה להם קשה מאוד לשכנע אותי לעבור לבית הספר הזה עם ידידותי כל כך גבוהות, אבל זה עבד! לבית הספר ליד"ה הייתה הקיבוציקה היחידה. החתורה מקיבוץ לבית הספר הוותיק ומסוכנת. נאלצתי לקום מבוקרה בבוקר על מנת להגיע לאוטובוס שיצא מקיבוץ בשעה 07:00 ושנהגיע לעיר בשעה 08:00 לאחר אין סוף תחנות, כולל דרך צוואר הכבש "עטל האחיזה" - שבעת המסעות חסידים ליד מושב מוצא, כאשר אנשים מבלים ומזרימים בכל תחנה חמוצי ארגזי יוקרה, עופות, חלב וכד', בדרךן לשוק. הייתי מגיע יום יום לכיתה בערך בשעה 08:15. הייתה לי זכות יחידה בבית הספר לאחר לשיעור הבוקר! אחר הצהריים יצא האוטובוס לקיבוץ בשעה 16:00 והייתי מגיע הביתה אחרי שעה 17:00. יום עבודתי היה מעייף.

כל תקופת לימודי הייתה בקונטרסט לגבי. מאוד מייקין אוטוסיידר גם ביה"ס וגם בקיבוץ. היה לי קשה להסתגל לכיתה ענקית של עד 40 תלמידים עם קשר "קורקטי" עם מורים, שבשכרלי היו בעצם מרצים, ושמעו ואוהרות של שיעורים ולומדים עצמיים.

זה היה בניגוד גמור לשיעורים בקיבוץ, שם הסיקו יותר מעמיתים הפיזית ובענפי החקלאות, בעוד אני למדתי לימודים עיוניים. על כן נאלצתי לחלק את מעט הזמן שנותר לי אחר יום הלימודים בין המטלות של הקיבוץ ובין העומס העצום של שיעורי הבית והלימוד העצמי. הבית בקיבוץ והשקעה בקיבוץ בד"כ עתיד להיות על כן אני מוכרח להודות ומינישקתי על המערכת ואפילו על משרד החינוך יותר בלהיות מעורה ומקובל בחברה בקיבוץ. אולם עדיין היה ניגוד גדול בין תלמידי בבית הספר ליד"ה שלומד במגמה מתמטית פיקטית לילד שלומד ועובד בקיבוץ - מה עוד שחלק גדול מהילדים בקיבוץ הפסיקו ללמוד ועברו לעבוד יום מלא כבר מגיל 14-16, מה

שנראה אז סוציאליסטי ואידיאליסטי מאוד! בבית הספר הייתי מוכן לקיבוץ שבא ללמוד בעיר הגדולה וזה היה קרויח לפני עצמו. בעלון שהופץ בארה"ב באנגלית בסוף שנות החמישים, על מנת לגייס כספים למסרת בניית בניין חדש לבית הספר שיומקם על ידי האוניברסיטה הבריטית, (למדנו אז בבית החרם), פורסם שבת הספר גאה להציג את תלמידי מוצא של גליות מכל רחבי העולם.

הצגה תמונה לדוגמה של תלמידים, כל אחד ממוצא ארץ אחרת, יורדים במדרגות בית הספר. כל ילד בתמונה זוהה בשמו וארץ הנוצא שלו, או אז, לכוש מכנסים קצרים וסנדלים, בחרו כ' צב"ח בתמונה. מכיוון שהתעניינתי במדע וטכנולוגיה מגיל צעיר, בחרתי ללמוד במגמה מתמטית פיזיקלית. במהלך השנים ולקראת סיום בית הספר נעשיתי יותר ויותר גאה בחיותי היחיד מהקיבוץ שזכה לי לימודים ברמה ביטול שהוא מוכר לגמרי מהמקובל אז בקיבוץ. ראייתי את אנשים חדשים, ונצרו חברויות חדשות בין בני הנעור משני המגזרים השונים, והחוויה הייתה מרגשת המורים כבר דנים באפשרות לארגן מפגש נוסף בין תלמידינו לפני סוף השנה.

שנראה אז סוציאליסטי ואידיאליסטי מאוד! בבית הספר הייתי מוכן לקיבוץ שבא ללמוד בעיר הגדולה וזה היה קרויח לפני עצמו. בעלון שהופץ בארה"ב באנגלית בסוף שנות החמישים, על מנת לגייס כספים למסרת בניית בניין חדש לבית הספר שיומקם על ידי האוניברסיטה הבריטית, (למדנו אז בבית החרם), פורסם שבת הספר גאה להציג את תלמידי מוצא של גליות מכל רחבי העולם.

הצגה תמונה לדוגמה של תלמידים, כל אחד ממוצא ארץ אחרת, יורדים במדרגות בית הספר. כל ילד בתמונה זוהה בשמו וארץ הנוצא שלו, או אז, לכוש מכנסים קצרים וסנדלים, בחרתי כ' צב"ח בתמונה. מכיוון שהתעניינתי במדע וטכנולוגיה מגיל צעיר, בחרתי ללמוד במגמה מתמטית פיזיקלית. במהלך השנים ולקראת סיום בית הספר נעשיתי יותר ויותר גאה בחיותי היחיד מהקיבוץ שזכה לי לימודים ברמה ביטול שהוא מוכר לגמרי מהמקובל אז בקיבוץ. ראייתי את אנשים חדשים, ונצרו חברויות חדשות בין בני הנעור משני המגזרים השונים, והחוויה הייתה מרגשת המורים כבר דנים באפשרות לארגן מפגש נוסף בין תלמידינו לפני סוף השנה.

שנראה אז סוציאליסטי ואידיאליסטי מאוד! בבית הספר הייתי מוכן לקיבוץ שבא ללמוד בעיר הגדולה וזה היה קרויח לפני עצמו. בעלון שהופץ בארה"ב באנגלית בסוף שנות החמישים, על מנת לגייס כספים למסרת בניית בניין חדש לבית הספר שיומקם על ידי האוניברסיטה הבריטית, (למדנו אז בבית החרם), פורסם שבת הספר גאה להציג את תלמידי מוצא של גליות מכל רחבי העולם.

הצגה תמונה לדוגמה של תלמידים, כל אחד ממוצא ארץ אחרת, יורדים במדרגות בית הספר. כל ילד בתמונה זוהה בשמו וארץ הנוצא שלו, או אז, לכוש מכנסים קצרים וסנדלים, בחרתי כ' צב"ח בתמונה. מכיוון שהתעניינתי במדע וטכנולוגיה מגיל צעיר, בחרתי ללמוד במגמה מתמטית פיזיקלית. במהלך השנים ולקראת סיום בית הספר נעשיתי יותר ויותר גאה בחיותי היחיד מהקיבוץ שזכה לי לימודים ברמה ביטול שהוא מוכר לגמרי מהמקובל אז בקיבוץ. ראייתי את אנשים חדשים, ונצרו חברויות חדשות בין בני הנעור משני המגזרים השונים, והחוויה הייתה מרגשת המורים כבר דנים באפשרות לארגן מפגש נוסף בין תלמידינו לפני סוף השנה.

שנראה אז סוציאליסטי ואידיאליסטי מאוד! בבית הספר הייתי מוכן לקיבוץ שבא ללמוד בעיר הגדולה וזה היה קרויח לפני עצמו. בעלון שהופץ בארה"ב באנגלית בסוף שנות החמישים, על מנת לגייס כספים למסרת בניית בניין חדש לבית הספר שיומקם על ידי האוניברסיטה הבריטית, (למדנו אז בבית החרם), פורסם שבת הספר גאה להציג את תלמידי מוצא של גליות מכל רחבי העולם.

הצגה תמונה לדוגמה של תלמידים, כל אחד ממוצא ארץ אחרת, יורדים במדרגות בית הספר. כל ילד בתמונה זוהה בשמו וארץ הנוצא שלו, או אז, לכוש מכנסים קצרים וסנדלים, בחרתי כ' צב"ח בתמונה. מכיוון שהתעניינתי במדע וטכנולוגיה מגיל צעיר, בחרתי ללמוד במגמה מתמטית פיזיקלית. במהלך השנים ולקראת סיום בית הספר נעשיתי יותר ויותר גאה בחיותי היחיד מהקיבוץ שזכה לי לימודים ברמה ביטול שהוא מוכר לגמרי מהמקובל אז בקיבוץ. ראייתי את אנשים חדשים, ונצרו חברויות חדשות בין בני הנעור משני המגזרים השונים, והחוויה הייתה מרגשת המורים כבר דנים באפשרות לארגן מפגש נוסף בין תלמידינו לפני סוף השנה.

שנראה אז סוציאליסטי ואידיאליסטי מאוד! בבית הספר הייתי מוכן לקיבוץ שבא ללמוד בעיר הגדולה וזה היה קרויח לפני עצמו. בעלון שהופץ בארה"ב באנגלית בסוף שנות החמישים, על מנת לגייס כספים למסרת בניית בניין חדש לבית הספר שיומקם על ידי האוניברסיטה הבריטית, (למדנו אז בבית החרם), פורסם שבת הספר גאה להציג את תלמידי מוצא של גליות מכל רחבי העולם.

הצגה תמונה לדוגמה של תלמידים, כל אחד ממוצא ארץ אחרת, יורדים במדרגות בית הספר. כל ילד בתמונה זוהה בשמו וארץ הנוצא שלו, או אז, לכוש מכנסים קצרים וסנדלים, בחרתי כ' צב"ח בתמונה. מכיוון שהתעניינתי במדע וטכנולוגיה מגיל צעיר, בחרתי ללמוד במגמה מתמטית פיזיקלית. במהלך השנים ולקראת סיום בית הספר נעשיתי יותר ויותר גאה בחיותי היחיד מהקיבוץ שזכה לי לימודים ברמה ביטול שהוא מוכר לגמרי מהמקובל אז בקיבוץ. ראייתי את אנשים חדשים, ונצרו חברויות חדשות בין בני הנעור משני המגזרים השונים, והחוויה הייתה מרגשת המורים כבר דנים באפשרות לארגן מפגש נוסף בין תלמידינו לפני סוף השנה.

שנראה אז סוציאליסטי ואידיאליסטי מאוד! בבית הספר הייתי מוכן לקיבוץ שבא ללמוד בעיר הגדולה וזה היה קרויח לפני עצמו. בעלון שהופץ בארה"ב באנגלית בסוף שנות החמישים, על מנת לגייס כספים למסרת בניית בניין חדש לבית הספר שיומקם על ידי האוניברסיטה הבריטית, (למדנו אז בבית החרם), פורסם שבת הספר גאה להציג את תלמידי מוצא של גליות מכל רחבי העולם.

הצגה תמונה לדוגמה של תלמידים, כל אחד ממוצא ארץ אחרת, יורדים במדרגות בית הספר. כל ילד בתמונה זוהה בשמו וארץ הנוצא שלו, או אז, לכוש מכנסים קצרים וסנדלים, בחרתי כ' צב"ח בתמונה. מכיוון שהתעניינתי במדע וטכנולוגיה מגיל צעיר, בחרתי ללמוד במגמה מתמטית פיזיקלית. במהלך השנים ולקראת סיום בית הספר נעשיתי יותר ויותר גאה בחיותי היחיד מהקיבוץ שזכה לי לימודים ברמה ביטול שהוא מוכר לגמרי מהמקובל אז בקיבוץ. ראייתי את אנשים חדשים, ונצרו חברויות חדשות בין בני הנעור משני המגזרים השונים, והחוויה הייתה מרגשת המורים כבר דנים באפשרות לארגן מפגש נוסף בין תלמידינו לפני סוף השנה.

שנראה אז סוציאליסטי ואידיאליסטי מאוד! בבית הספר הייתי מוכן לקיבוץ שבא ללמוד בעיר הגדולה וזה היה קרויח לפני עצמו. בעלון שהופץ בארה"ב באנגלית בסוף שנות החמישים, על מנת לגייס כספים למסרת בניית בניין חדש לבית הספר שיומקם על ידי האוניברסיטה הבריטית, (למדנו אז בבית החרם), פורסם שבת הספר גאה להציג את תלמידי מוצא של גליות מכל רחבי העולם.

הצגה תמונה לדוגמה של תלמידים, כל אחד ממוצא ארץ אחרת, יורדים במדרגות בית הספר. כל ילד בתמונה זוהה בשמו וארץ הנוצא שלו, או אז, לכוש מכנסים קצרים וסנדלים, בחרתי כ' צב"ח בתמונה. מכיוון שהתעניינתי במדע וטכנולוגיה מגיל צעיר, בחרתי ללמוד במגמה מתמטית פיזיקלית. במהלך השנים ולקראת סיום בית הספר נעשיתי יותר ויותר גאה בחיותי היחיד מהקיבוץ שזכה לי לימודים ברמה ביטול שהוא מוכר לגמרי מהמקובל אז בקיבוץ. ראייתי את אנשים חדשים, ונצרו חברויות חדשות בין בני הנעור משני המגזרים השונים, והחוויה הייתה מרגשת המורים כבר דנים באפשרות לארגן מפגש נוסף בין תלמידינו לפני סוף השנה.

שנראה אז סוציאליסטי ואידיאליסטי מאוד! בבית הספר הייתי מוכן לקיבוץ שבא ללמוד בעיר הגדולה וזה היה קרויח לפני עצמו. בעלון שהופץ בארה"ב באנגלית בסוף שנות החמישים, על מנת לגייס כספים למסרת בניית בניין חדש לבית הספר שיומקם על ידי האוניברסיטה הבריטית, (למדנו אז בבית החרם), פורסם שבת הספר גאה להציג את תלמידי מוצא של גליות מכל רחבי העולם.

הצגה תמונה לדוגמה של תלמידים, כל אחד ממוצא ארץ אחרת, יורדים במדרגות בית הספר. כל ילד בתמונה זוהה בשמו וארץ הנוצא שלו, או אז, לכוש מכנסים קצרים וסנדלים, בחרתי כ' צב"ח בתמונה. מכיוון שהתעניינתי במדע וטכנולוגיה מגיל צעיר, בחרתי ללמוד במגמה מתמטית פיזיקלית. במהלך השנים ולקראת סיום בית הספר נעשיתי יותר ויותר גאה בחיותי היחיד מהקיבוץ שזכה לי לימודים ברמה ביטול שהוא מוכר לגמרי מהמקובל אז בקיבוץ. ראייתי את אנשים חדשים, ונצרו חברויות חדשות בין בני הנעור משני המגזרים השונים, והחוויה הייתה מרגשת המורים כבר דנים באפשרות לארגן מפגש נוסף בין תלמידינו לפני סוף השנה.

שנראה אז סוציאליסטי ואידיאליסטי מאוד! בבית הספר הייתי מוכן לקיבוץ שבא ללמוד בעיר הגדולה וזה היה קרויח לפני עצמו. בעלון שהופץ בארה"ב באנגלית בסוף שנות החמישים, על מנת לגייס כספים למסרת בניית בניין חדש לבית הספר שיומקם על ידי האוניברסיטה הבריטית, (למדנו אז בבית החרם), פורסם שבת הספר גאה להציג את תלמידי מוצא של גליות מכל רחבי העולם.

הצגה תמונה לדוגמה של תלמידים, כל אחד ממוצא ארץ אחרת, יורדים במדרגות בית הספר. כל ילד בתמונה זוהה בשמו וארץ הנוצא שלו, או אז, לכוש מכנסים קצרים וסנדלים, בחרתי כ' צב"ח בתמונה. מכיוון שהתעניינתי במדע וטכנולוגיה מגיל צעיר, בחרתי ללמוד במגמה מתמטית פיזיקלית. במהלך השנים ולקראת סיום בית הספר נעשיתי יותר ויותר גאה בחיותי היחיד מהקיבוץ שזכה לי לימודים ברמה ביטול שהוא מוכר לגמרי מהמקובל אז בקיבוץ. ראייתי את אנשים חדשים, ונצרו חברויות חדשות בין בני הנעור משני המגזרים השונים, והחוויה הייתה מרגשת המורים כבר דנים באפשרות לארגן מפגש נוסף בין תלמידינו לפני סוף השנה.

שנראה אז סוציאליסטי ואידיאליסטי מאוד! בבית הספר הייתי מוכן לקיבוץ שבא ללמוד בעיר הגדולה וזה היה קרויח לפני עצמו. בעלון שהופץ בארה"ב באנגלית בסוף שנות החמישים, על מנת לגייס כספים למסרת בניית בניין חדש לבית הספר שיומקם על ידי האוניברסיטה הבריטית, (למדנו אז בבית החרם), פורסם שבת הספר גאה להציג את תלמידי מוצא של גליות מכל רחבי העולם.

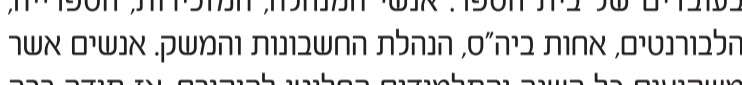
הצגה תמונה לדוגמה של תלמידים, כל אחד ממוצא ארץ אחרת, יורדים במדרגות בית הספר. כל ילד בתמונה זוהה בשמו וארץ הנוצא שלו, או אז, לכוש מכנסים קצרים וסנדלים, בחרתי כ' צב"ח בתמונה. מכיוון שהתעניינתי במדע וטכנולוגיה מגיל צעיר, בחרתי ללמוד במגמה מתמטית פיזיקלית. במהלך השנים ולקראת סיום בית הספר נעשיתי יותר ויותר גאה בחיותי היחיד מהקיבוץ שזכה לי לימודים ברמה ביטול שהוא מוכר לגמרי מהמקובל אז בקיבוץ. ראייתי את אנשים חדשים, ונצרו חברויות חדשות בין בני הנעור משני המגזרים השונים, והחוויה הייתה מרגשת המורים כבר דנים באפשרות לארגן מפגש נוסף בין תלמידינו לפני סוף השנה.

שנראה אז סוציאליסטי ואידיאליסטי מאוד! בבית הספר הייתי מוכן לקיבוץ שבא ללמוד בעיר הגדולה וזה היה קרויח לפני עצמו. בעלון שהופץ בארה"ב באנגלית בסוף שנות החמישים, על מנת לגייס כספים למסרת בניית בניין חדש לבית הספר שיומקם על ידי האוניברסיטה הבריטית, (למדנו אז בבית החרם), פורסם שבת הספר גאה להציג את תלמידי מוצא של גליות מכל רחבי העולם.

הצגה תמונה לדוגמה של תלמידים, כל אחד ממוצא ארץ אחרת, יורדים במדרגות בית הספר. כל ילד בתמונה זוהה בשמו וארץ הנוצא שלו, או אז, לכוש מכנסים קצרים וסנדלים, בחרתי כ' צב"ח בתמונה. מכיוון שהתעניינתי במדע וטכנולוגיה מגיל צעיר, בחרתי ללמוד במגמה מתמטית פיזיקלית. במהלך השנים ולקראת סיום בית הספר נעשיתי יותר ויותר גאה בחיותי היחיד מהקיבוץ שזכה לי לימודים ברמה ביטול שהוא מוכר לגמרי מהמקובל אז בקיבוץ. ראייתי את אנשים חדשים, ונצרו חברויות חדשות בין בני הנעור משני המגזרים השונים, והחוויה הייתה מרגשת המורים כבר דנים באפשרות לארגן מפגש נוסף בין תלמידינו לפני סוף השנה.

דברים יפים קורים בליד"ה

שכוב פרויקטים: אחד הפרויקטים של שכבה ב' המתקד השנה בעובדים של בית הספר. אנשי המנהלה, המזכירות, הספרייה, הליבררנים, אחוזת ביה"ס, ההלכת החשבונות והמשק, אנשים אשר משקיעים כל השנה והתלמידים החליטו להוקירם. אז תודה רבה על פעילות מקסימה ומרגשת.



יום דור לדור - והגדת לבנן ובתן: כיתות א' אירחו ססים וסבתות ובני משפחה אחרים לסדר פסח מרגש שתכננו והובילו התלמידים במסגרת פרויקט שורשים.



ישישי בליד"ה

כבוד גדול היה לנו לארח בבית הספר במפגש ישישי בליד"ה האחרון (15/02), את פרופ' עופר מרין, בוגר מחזור 1978, המנכ"ל החדש של ביה"ח שערי צדק, מנהל לב, מנהל יחידת הטראומה של ביה"ח ומפקד מערך כטיב החולים אדם של ישראל. עופר שיתף אותנו בחוויותיו ובתפקודו, כרופא פתח, כמנהל יחידת הטראומה של ישראל, וכמנהל היערה להגיש סיוע רפואי והומניטרי. הצגתנו ביפן, ועידת האדמה במאי, ועידת האדמה בפנאל, במקסיקו, ועוד.

כמו ילדה לנו עופר איך מתנהלת יחידת הטראומה בבית החולים כשצרי צדק, וגם עם הלבנים החוויות וההחלטות שיש לקבל, לא פשוטים. תודה עופר על העשייה החשובה וההומניטרית ועל ההרצה המרתקת.

ישישי בליד"ה

כבוד גדול היה לנו לארח בבית הספר במפגש ישישי בליד"ה האחרון (15/02), את פרופ' עופר מרין, בוגר מחזור 1978, המנכ"ל החדש של ביה"ח שערי צדק, מנהל לב, מנהל יחידת הטראומה של ביה"ח ומפקד מערך כטיב החולים אדם של ישראל. עופר שיתף אותנו בחוויותיו ובתפקודו, כרופא פתח, כמנהל יחידת הטראומה של ישראל, וכמנהל היערה להגיש סיוע רפואי והומניטרי. הצגתנו ביפן, ועידת האדמה במאי, ועידת האדמה בפנאל, במקסיקו, ועוד.

כמו ילדה לנו עופר איך מתנהלת יחידת הטראומה בבית החולים כשצרי צדק, וגם עם הלבנים החוויות וההחלטות שיש לקבל, לא פשוטים. תודה עופר על העשייה החשובה וההומניטרית ועל ההרצה המרתקת.

ישישי בליד"ה

כבוד גדול היה לנו לארח בבית הספר במפגש ישישי בליד"ה האחרון (15/02), את פרופ' עופר מרין, בוגר מחזור 1978, המנכ"ל החדש של ביה"ח שערי צדק, מנהל לב, מנהל יחידת הטראומה של ביה"ח ומפקד מערך כטיב החולים אדם של ישראל. עופר שיתף אותנו בחוויותיו ובתפקודו, כרופא פתח, כמנהל יחידת הטראומה של ישראל, וכמנהל היערה להגיש סיוע רפואי והומניטרי. הצגתנו ביפן, ועידת האדמה במאי, ועידת האדמה בפנאל, במקסיקו, ועוד.

כמו ילדה לנו עופר איך מתנהלת יחידת הטראומה בבית החולים כשצרי צדק, וגם עם הלבנים החוויות וההחלטות שיש לקבל, לא פשוטים. תודה עופר על העשייה החשובה וההומניטרית ועל ההרצה המרתקת.

ידידיה הקהילה

התקיים הפעם ביום ראשון במקום ביום ישישי והוצמד לאחד מימי ההורים. הרעיון היה להבטיח יותר חשיפה של הדוכנים: הן של תלמידי אתגר הקיימות והן של המוכרים האחרים. חשוב לנו לייצג כי השוק מתקיים ברוב קהילתי: "תומכים בקהילה, קונים מקומי".



ידידיה הקהילה

התקיים הפעם ביום ראשון במקום ביום ישישי והוצמד לאחד מימי ההורים. הרעיון היה להבטיח יותר חשיפה של הדוכנים: הן של תלמידי אתגר הקיימות והן של המוכרים האחרים. חשוב לנו לייצג כי השוק מתקיים ברוב קהילתי: "תומכים בקהילה, קונים מקומי".

התקיים הפעם ביום ראשון במקום ביום ישישי והוצמד לאחד מימי ההורים. הרעיון היה להבטיח יותר חשיפה של הדוכנים: הן של תלמידי אתגר הקיימות והן של המוכרים האחרים. חשוב לנו לייצג כי השוק מתקיים ברוב קהילתי: "תומכים בקהילה, קונים מקומי".

התקיים הפעם ביום ראשון במקום ביום ישישי והוצמד לאחד מימי ההורים. הרעיון היה להבטיח יותר חשיפה של הדוכנים: הן של תלמידי אתגר הקיימות והן של המוכרים האחרים. חשוב לנו לייצג כי השוק מתקיים ברוב קהילתי: "תומכים בקהילה, קונים מקומי".

התקיים הפעם ביום ראשון במקום ביום ישישי והוצמד לאחד מימי ההורים. הרעיון היה להבטיח יותר חשיפה של הדוכנים: הן של תלמידי אתגר הקיימות והן של המוכרים האחרים. חשוב לנו לייצג כי השוק מתקיים ברוב קהילתי: "תומכים בקהילה, קונים מקומי".

התקיים הפעם ביום ראשון במקום ביום ישישי והוצמד לאחד מימי ההורים. הרעיון היה להבטיח יותר חשיפה של הדוכנים: הן של תלמידי אתגר הקיימות והן של המוכרים האחרים. חשוב לנו לייצג כי השוק מתקיים ברוב קהילתי: "תומכים בקהילה, קונים מקומי".