

דבר המנהל - פתיחת שנת הלימודים תש"פ

שלום לכולם,

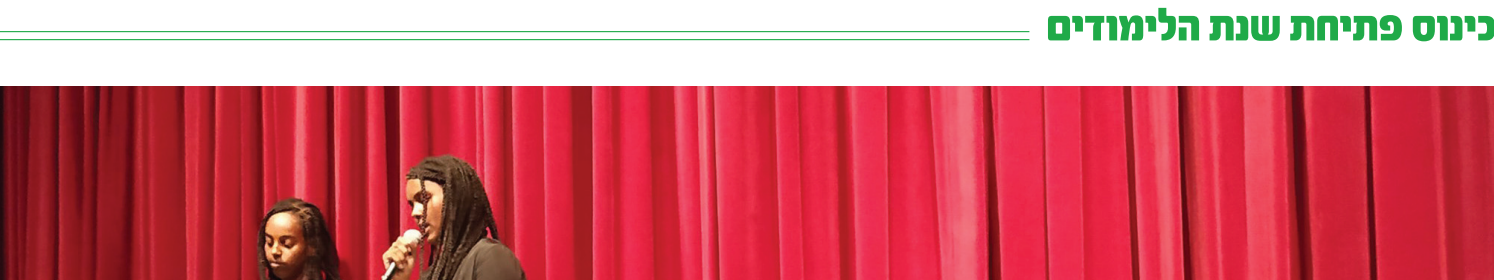
בקיץ האחרון נהרג סלמון טקה, צעיר בן העדה האתיופית, כתוצאה מירי של איש משטרה. המוות הטרגי הביא להפגנות רחבות של בני העדה האתיופית שהתמקדו בתחושות קשות של זעזועת כלפי בני העדה. חשוב מאוד שכאן בבית הספר נקשיב ונתייחס של תחושות אלה. הן בהקשר הכללי של מה שקורה בחברה הישראלית, והן בהקשר האישי. במאבק למען חברה צודקת ושוויונית הוא מאבק צריר, להיות חשוב לכולנו. שמחנו מאוד שכנינו פתחת את השנה של כלל תלמידי בית הספר שייתפו אותנו עדי ואלינו, תלמידות י"ב, בתחושותיהן ובמחשבותיהן בנושא. משפט מרכזי בדבריהן הוא "אין הם. יש רק אנחנו".

היום זוהי בשבילי פתיחה של שנה מיוחדת באופן אישי: שנתי האחרונה בבית הספר. בסוף השנה אני מגיע לגיל פרישה, והוועד המנהל של בית הספר בחר בארו הקר להחליף אותי. בהצלחה, ארז! חשוב יהיה לי לנצל את השנה לתהליך של רפלקציה על בית הספר, לתמונתו ולתבוננתו מעמיקה של מה שנעשה בעשור האחרון, ביחד עם הדמונת להעלות שאלות, ולחשוב על אתגרים חדשים, לקראת המשך התפתחותו של בית הספר. אשמח מאוד לשותפות של כל מי שמעוניין בתהליך זה. מורים וחברי צוות בית הספר, תלמידים, הורים, בוגרים וגמלאים.

בעלון זה תוכלו לקרוא סיכום על עמותות הבוגרים והידידים של בית הספר, שאחרי קרוב לשלושים שנות פעילות תסיים פעילותה. **זוהי הזדמנות להודות בשם כל קהילת בית הספר לעמותה על גיוס הכספים שרובם כונו לסייע לתלמידים. תודה מיוחדת לרוח החיה שמאחורי פעילות העמותה לאורך כל השנים: אפרת בלברג. אפרת הקדישה ממיטב מרצה לקיים קשר עם בוגרים ולרתום אותם לסייע לבית הספר.**

שנה טובה לכולם

גלעד אמיר, מנהל



כינוס פתיחת שנת הלימודים



אחת התחושות שליוו את המחאה היא אכזבה מגוף שאמור לשמור ולהגן עליו ובמקום זה הוא הורג ופוגע במי שעליו הוא אמור להגן. לאורך השנים קיימת איכפה מוגברת ושיטור יתר כלפי בני העדה, עד כדי מקרים של פגיעה בגוף ובפש. אנו מכירות לא מעט צעירים שחוששים לשבת בחוף מבלי שישג אליהם שוטר ויעצור אותם. אנו כננו העדה הרגשו חוסר שייכות לחברה הישראלית בה נולדנו וגדלנו, לאורך השנים חוונו זעזועת מצד אישים שונים, כמו למשל כרוחב כשאומרים לנו אמירות זעזועיות שמתייחסות לצבע עורנו. בני משפחה וחברים רבים מהעדה עדיין איננו תחושות של פחד וחשש שמי שלא בן העדה לא כל כך יכול להבין. לאורך המחאה ראינו מצד חלק מהחברה שגאה כלפיו דובר זה כאב לנו במיוחד. יחד עם זה, היה חלק אחר שתמך בנו, חיזק אותנו והצטרף למחאה. אחת המסקנות שלנו מהחופש הקשה הזה היא שעלינו לחזק את המסר ולהגן עליו. אנו מודים לרוח החיה הישראלית שמאופיינת בדעות שונות, אמונות שונות וצבעים שונים. זה מה שמייחד ומאחד אותנו כחברה.

נעזר, נעזר עתיד המדינה, אנחנו צריכים לקבל את השונה תוך שמירת שוויון האדם ולדעת שיש לנו את הכוח לשנות דברים בחברה וליצור חברה שאין בה הם יש רק אנחנו.

כינוס פתיחת שנת הלימודים ברכו השמיניסטים, תלמידי מחזור פ"ב, את תלמידי בית הספר, מורי ועובדי. בדבריהם התייחסו לאירועי החופש ואמרו את הדברים הבאים: "חופש הגדול האחרון קרו מקרים רבים שדורשים את התייחסותנו כבני נוער: אנוס איה נאפה, שלושה נרצחים בפיועם, נפגעים והרוגים בתאונות דרכים, הסלמה בדרום ובצפון ובלצענו הרשימה ממשלכה. במסגרת הכינוס בחרנו להביא את דבריהן של שתיים מתלמידות שכבת י"ב על מחאת האתיפיים שהתחילה לאחר רצח סלמון טקה. אנו מזמינות את אלינו לטווח ועדי שמעון לשאת דברים" ואלו הדברים שנשאו עדי ואלינו:

אנחנו עומדים בפתחה של שנת לימודים חדשה לאחר חופש גדול בו קרו אירועים קשים במדינת ישראל. החופש נפתח באירוע בו נורה צעיר אתיפי ליד שוטר ובעקבותיו התחולל גרל מחאה גדול מצד העדה האתיופית. לאחר כמה גלי מחאה שקטים שהיו לזכר השנים האחרונות, מחאה זו שינתה את פניה והפכה למחאה אלימה, שפגעה בסדר היום של אנשים רבים בארץ. שינוי זה קרה כתוצאה מכעס גדול שהלך והצטבר לאורך שנים ארוכות כלפי גורמי ממשלה שהתלמידים נחשפו לאירועים, שבעקבותיהם תהיה האם אלו לעורר את הציבור להתייחס למצוקה המורגשת בעדה האתיופית.

חשיבות החוויה הלימודית המשמעותית

אבל כמו המורכבות הכללית של המסע גם הצלחה זו של המשלחת מעמידה אותי באי נחת מסוים. כשאני מזכיר בימים שלי בתיכון, אני נזכר בחברה הראשונה, ביחסים עם המורים, בנסיעה על אופניים ובשלב מאוחר יותר על אופנוע לבית הספר, בטויל לילית בהדרכה, כרשגוד ובריכוז בצופים - אלו זיכרונות מעצבים שאינם קשורים ישירות לתחום הלימודי.

אמנם, יש לי מעט זיכרונות חשובים משיעורים וממורים, כמו השיעור שבו המורה לספרות עמדה על השולחן ושרה את "פגישה לאין קץ" של אלתרמן, או המורה לתנ"ך שנכנס בסערה לביתה ואמר לנו לשבות כי ההסקות לא עבדו, או המורה להיסטוריה, שניכנס לביתה וכתב וכתב בכתב, וכל מילה על הלוח הייתה מרתקת בעיני. אבל כל הדוגמאות האלו מחויות בכלל בתיכון ותוך שימת דגש על חויות לימודיות כפרט, מתגמדות ביחס למסע לפולין שיצאתי אליו כתלמיד בסוף כיתה י'.

לגבי פעילות לימודית זו, אני נזכר בקלות, במחשבות, במראות, בסיפורים משמעותיים ושהשתני. טוב אני חש ביחס לזה אי נוחות גדולה שנסיעה לפולין, לבורות ההריגה ולמחנות ההשמדה, היא החוויה הלימודית המשמעותית שלי בתיכון, ולא חויות לימודיות נורמליות יותר, למשל מחויות יותר המאוימות יותר לגיל התלמידים מבחינה זו יש לה אתגר שותף. להפוך את החוויה היומיומית שלנו בתיכון למשמעותית יותר. לנצל את הימים, השבועות, החודשים והשנים שלכם בבית הספר כדי לצבור חויות לימודיות מעצבות גם עוד עשרים וחמש שנים.

זו משימה חדידת. אנחנו צריכים להציע, לגוון, לצאת מחוף לבית הספר, ולאתגר, ואנו צריכים לקחת, לבחור, להתמסר, להעמיק, לחקור ולמצוא את החויות האישיות שלכם בלימודי, בין אם זו עבודת יחיד בהיסטוריה, פרויקט באנגלית, עבודת גמר, חקר בביולוגיה או מטלת ביצוע באזרחות.

במצוא את המקום שאנו מרגישים אליו חיבור שבאמת תשקיעו בו מולכם. הרווחו מהשנה, ושלנו, ובמסגרת הלימודים בעוד שנים רבות בחויות לימודיות משמעותיות ובלתי ניתנות לשכירה. תנסו לא לפספס הזדמנות זו. זה האיחול שלי אליכם ואלינו המורים לשנה הבאה. שנה טובה.

שנה טובה

ארז הקר

ביום שני לפני שבועיים חזרתי ארצה עם המשלחת שנסעה לפולין, שכללה 7 מורים ותשעים תלמידים. במהלך השוהות שלנו בפולין סיימו וביקרו נערים ונעירות שהתקיימו בהן חיים יהודים עשירים ומגוונים לפני מלחמת העולם השנייה, ושבונו ובמחנות ההשמדה שבהם ביקרו, הגיעה תרבות זו באירופה לקיצה עם השואה. המסע לפולין הוא מסע מורכב מבחינות רבות ויש לנו תהיות לגבי עצם קיומו. מצד אחד בשיחות הסיכום התלמידים העלו תובנות לעשות טוב ועל האחריות שיש לכל אחד ואחת מאיתנו ביחס לסיבה, ומנגד בכל יום הייתה אמירה, תיאור, סיפור או תחושה שהתלמידים נחשפו לאירועים, שבעקבותיהם תהיה האם אלו הסיפורים שיש לחשוף אותם אליהם, והאם זהו המקום שבו יש לעצב זהות וערכים.



למרות המורכבות והמחשבות בעד נגד המסע לפולין, ברור לי כי מדובר במסע לימודי משמעותי. לימוד שיוצא מחוף לביתה ולבית הספר, שהתלמידים בוחרים בו, שמחייב מעורבות רגשית וקוגניטיבית ושיש בו חוויה מעצבת. יציאה לעולם האמיתי, בחירה, מעורבות אישית, לימוד רלוונטי לחיים וחוויה הם עקרונות שאנו מנסים ליישם בבית הספר ובעמותת השונים ובפעילויות החברתיות. העובדה שבכל שנה המסע לפולין נובד כמצלח למחיה זו, אמור לכאורה לעודד אותי כפעילות שמיישמת עקרונות פדגוגיים שאני מאמין בהם.

ביקור התורם מר ארנוולד ויינן

ביום חמישי 19/9/19 זכינו לביקורו של מר ארנוולד ויינן, גנמה שנים תורם עבור פרויקטים שונים לבית הספר התקשורת ושם את חלקו בשיפוט וצידוק המטבח הלימודי.

מר ויינן לווה על ידי נציגי קרן היסוד: הגב' מיכל שילוח - רפרנטית פרויקטים פיזיים הגב' אביבה רובין - מחטיבת הפרויקטים ומר ג'וש ארונוסון - מחטיבת התקשורת.

את הביקור פתחנו בסיוור בכיתות התקשורת ובמפגש עם התלמידים שהיו מאוד נרגשים וסקרנים לפגוש אותו. התלמידים ניהלו שיח פורה בנושא ההתמודדות עם השונות והקושי בדתות היומיומית.

במסגרת ביקורנו המטבח הלימודי ושם קיימו טקס להסרת הלוח. התלמידים הכינו ארוחה לתפארת: פיצות ושקשוקה ומבחר סלטים, גבינות, פיתות עבודת יד ושלל קינוחים טעימים. ארנוולד התורם התרגש ונהנה כל כך, עד שלא רצה לעזוב. כולנו תהוהו כי התלמידים ימשיכו ליהנות מהמטבח הלימודי וכי הוא יהווה עבורם חלק יעיל וחשוב לצורך הצלחתם.

על עמותת הבוגרים והידידים של בית הספר התיכון ליד האוניברסיטה

רופאים, משפטנים ואנשי אקדמיה אחרים. כמו כן התקיימו תערוכות אמנות שהיצירות שהוצגו בהן נתרמו ע"י אמנים בוגרי בית הספר וידידיו. המפגש האחרון התקיים לציון 80 שנה לביה"ס, וההרצאה המרכזית במהלכו הייתה של פרופ' דניאל כהנמן, בוגר בית הספר וחתן פרס נובל לכלכלה.

העמותה סייעה גם בקמת האולם הרב תכליתי ע"ש ד"ר מאיר שפיא, שהיה מנהלו של בית הספר במשך 36 שנה. באולם מתקיימות פעילויות לימודיות שונות, הצגות, מנגמות התיאטרון, תערוכות של מגמת האמנות, הרצאות ועוד.

העמותה השתתפה בארגון כנס הבוגרים הכללי שנערך ב-2003 בעין חמד והשתתפו בו אלפי בוגרים. מאז 2009 משתתפת העמותה בארגון מפגש העשורים, אליו מוזמנים בוגרי המחזורים שסיימו את לימודיהם בשנים שמסתיימות בספרת השנה העשויים במהלך השנים סייעה העמותה גם להעשרת הציוד בבית הספר, כמו התקנת מקרנים בכיתות ובניית המעלון במדרגות הכניסה, המאפשר לזקוקים להגיע בלא קושי למפלס הנמוך יותר.

בסוף שנת 2019 תסיים העמותה את פעילותה כישות משפטית עצמאית, וגיוס המשאבים יתקיים מעתה ישירות ע"י בית הספר. הבוגרים שרוצים לתרום מוזמנים לעשות זאת ע"י כניסה לאתר בית הספר: <https://leyada.net/> ולבחור בקישור תמכז בנו.

אפשר גם להודות למקורב לב ליובשי בית הספר. זו הזדמנות להודות ומקורב טוב ובמסגרת מרכזית לסייע בהגשמת יעדיה: השנים במסירות ובנצח טוב ובמסגרת מרכזית לסייע בהגשמת יעדיה: פרופ' משה פרנס ז"ל, פרופ' נרי לאופר, עו"ד אריה תוסייה - כהן, פרופ' גור מושיב וד"ר שאול בייט. תודות גם לכל חברי ועד העמותה לאורך השנים על פאילויות ותמיכתם.

הקשר עם בוגרי בית הספר יישמר כמובן, ונקווה שהזמן החולף יעצים את יתקנת למוסד הלימודי שלי ימי נעוריהם.

אפרת בלברג-רוטנשטיין
חברת הנהלת העמותה מאז היווסדה

"כנס העשורים" של בוגרי ליד"ה שנת ה-9

1949 | 1939 | 1959 | 1969 | 1979 | 1989 | 1999 | 2009

יום ו', 01 בנובמבר 2019, ג' בחשוון תש"פ

תיכון ליד"ה - רחוב פרופ' מנשה הראל

בתכנית:

	10:00-10:45
התכנסות ומפגש רעים.	10:45- 11:30
תכנית אמנותית ובפרט.	יישא דברים:
מ"ר ארז נבון, יו"ר העמותה להנצחת הנשיא יצחק נבון.	11:45-14:30
מפגש בסגרת, מ"ר ארז נבון.	* האירוע מסגרת כיבוד.

It's been so long since we've seen each other, so come one, come all!

Nov 1, 2019 10AM

אנא אשרו השתתפותכם בקישור שלהלן:

<https://forms.gle/4WtsGE2xTkeqQtTw7>

קצת נוסטלגיה

תמונות של יצחק נבון, בוגר מחזור 39, המחזור הראשון של ביה"ס.

יצחק נבון עם תלמידי כאשר שימש מורה בבית הספר התיכון בבית הכרם 1945-1944.



צילום פרטי, ארכיון יצחק נבון.

ברכות ואיחולים

תחרות ה- Worlds Scholars Cup שבהאג: תלמידים מעניינים, מבוגרים ומחנכים דיבייט וגם ובוועד ייכוחים וקונצרט, מנצחים ומנצחים. נקיים והשתתפו במקצים שונים של התחרות ויצאו בשני סיבובי דיבייט בזכות ביצועים מרשימים ועבודת צוות מצוינת.

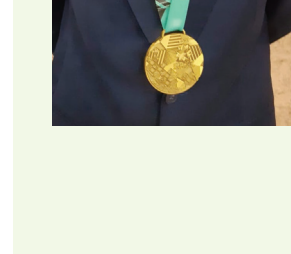


איה, לידה, נועה ואמיר הצפו בטקס הפתיחה, במפגש ספוקן וורד המעניין ומעורר השראה והשתתפו במחשק "חפש את המומן" בגן החיות, שם גם הכירו חברים חדשים מכל העולם.



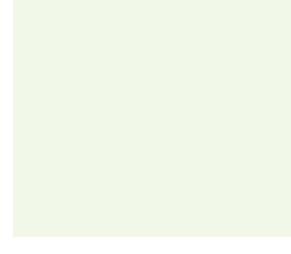
הנבחרת שלנו: נעם כהן-אופיר, בעז לוטן, לידה ילין, אמיית בן פורת, נועה וקל-ניקול פרויסקי, איה בלמן. ליווי מקצועי ואחראי משלחת - תומר דויטש.

ברכות לבוגר הטרי (מחזור פ"א), עידו רשין לרגל זכייתו במדליית זהב באולימפיאדת השנת 621 באולימפיאדת השנת 621 באולימפיאדת השנת 621 באולימפיאדת השנת 621



צילום: מרכז מדעי העתיד

ברכות לבוגר הטרי (מחזור פ"א), הלל שוחן על זכייתו במדליית ארד בכימיה!



צילום: מרכז מדעי העתיד

מה קורא בספרייה...

